



ACESSANDO FATORES RELACIONADOS À PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NAS PRÁTICAS DOCENTES EM DOIS ESTADOS BRASILEIROS

Adriana Mitiko do Nascimento Takeuti

Universidade de Tóquio, Programa de Pós-graduação em Ciência da Sustentabilidade

Introdução

A educação ambiental (EA) é essencial para o enfrentamento dos desafios socioambientais contemporâneos, como a crise climática e a perda de biodiversidade. A Política Nacional de Educação Ambiental (Brasil, 1999) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (Brasil, 2012) evidenciam a presença obrigatória da EA em todos os níveis e modalidades de ensino. No entanto, não há um sistema nacional que avalie a efetivação dessas diretrizes e os estudos sobre as práticas docentes (Franco, 2016) na área são escassos.

Objetivo

Identificar quais fatores podem estar relacionados com o ensino de temas, habilidades e competências da educação ambiental (EA) e da educação para o desenvolvimento sustentável (EDS) nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Metodologia

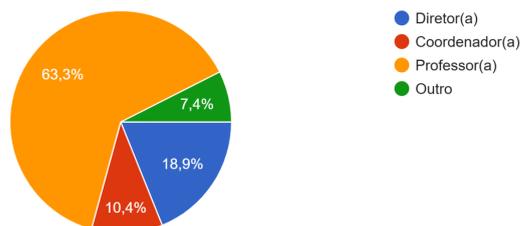
Etapa	Descrição
1	Elaboração de um framework conceitual sobre EA e EDS por meio da coleta de documentos e síntese temática (Booth et al., 2012).
2	Escrita e validação de um questionário de múltipla escolha com escala Likert.
3	Estudo de casos múltiplos (Yin, 2014) com a seleção de dois estados brasileiros com base em diferenças socioeconômicas e contrastes no IDEB (2005–2021)
4	Com a autorização das duas Secretarias de Estado de Educação, aplicação do questionário nas escolas de Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
5	Análise dos dados coletados por meio de regressão linear para a identificação de padrões e relações.

Etapas da metodologia

Fonte: Takeuti (2025)

Resultados e discussões

O questionário contou com a participação total de 1976 respondentes de dois estados brasileiros:



Cargos dos respondentes do questionário

Fonte: Takeuti (2025)

Os resultados indicam que educadores que priorizam práticas fundamentadas em programas subnacionais, focados na alfabetização, tendem a um maior engajamento em iniciativas relacionadas à EA e à EDS. Fatores como tempo de atuação e gênero não apresentam influência significativa nas práticas docentes declaradas.

Considerações

As evidências indicam que políticas subnacionais de apoio aos Anos Iniciais, ainda que focadas em outra demanda, podem influenciar positivamente as práticas docentes voltadas à EA, oferecendo subsídios para promoção do desenvolvimento sustentável e para o cumprimento das metas estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação (2024-2034). As limitações desta pesquisa indicam a necessidade de investigações futuras acerca de fatores contextuais, bem como análises qualitativas *in loco* das práticas docentes.

Principais referências

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. Política Nacional de Educação Ambiental: Lei n. 9.795, de 27 de abril de 1999. Brasília: MMA, 1999.
BOOTH, A.; PAPAIOANNOU, D.; SUTTON, A. Systematic approaches to a successful literature review. London: Sage Publications, 2012.
FRANCO, M. A. R. S. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, São Paulo, v. 97, n. 247, 2016.
Yin, R. K. Case Study Research: Design and Methods. Cosmos Corporation. 5ed. SAGE Publications. 2014.

Organização



Apoio

