



OLHARES INFANTIS SOBRE OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Cátia Sousa 1, Eulália Santos 2, Cátia Maurício 3, Liliana Pereira 4, Cristina Neto 5
Agrupamento de Escolas D. Dinis, EB Arrabalde - Portugal 1
Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria - Portugal 2, 3, 4
Agrupamento de Escolas Gualdim Pais, EB1 Escoural - Portugal 5

Introdução

Os 17 ODS – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, definidos pela ONU em 2015, propõem soluções para desafios globais como a pobreza, a desigualdade e as alterações climáticas. A sua integração na educação básica é essencial para desenvolver consciência crítica e valores sustentáveis desde a infância (Chawla, 2020). Como os ODS envolvem conceitos complexos, o uso de abordagens visuais pode facilitar a sua compreensão pelas crianças. Este estudo investiga como elas interpretam imagens associadas aos ODS, contribuindo para práticas educativas mais acessíveis e eficazes.

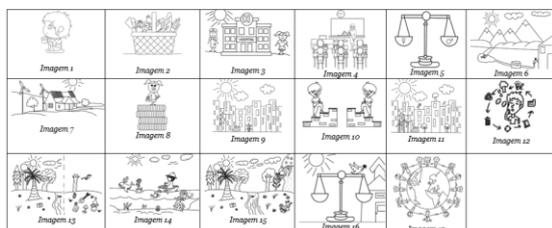
Objetivos

- Analisar a importância atribuída pelas crianças do 1.º Ciclo a imagens correspondentes aos 17 ODS;
- Avaliar como crianças de diferentes anos de escolaridade interpretam as imagens correspondentes aos 17 ODS;
- Contribuir para a discussão sobre a introdução dos ODS na Educação Básica.

Metodologia

O estudo decorreu em duas fases:

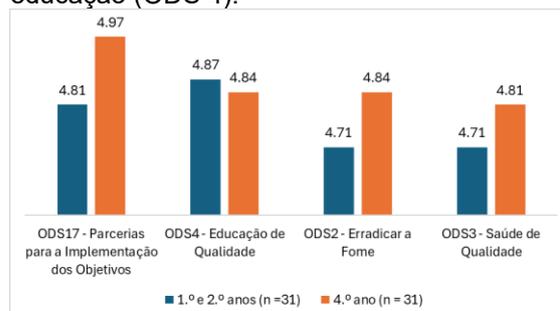
- **Tarefa individual** – As crianças avaliaram 17 imagens representativas dos ODS (ver figura abaixo), segundo a importância percebida nas suas vidas (sem referência aos ODS).
- **Tarefa em grupo** – Em pequenos grupos, descreveram as imagens com palavras ou frases e escolheram a mais importante, justificando a sua escolha.



Imagens apresentadas às crianças

Resultados e discussões

Na tarefa individual, destacaram-se as imagens sobre cooperação global (ODS 17) e educação (ODS 4).



Importância dos ODS - tarefa individual

Em grupo, as crianças interpretaram as imagens com diferentes níveis de complexidade: as do 1.º e 2.º ano focaram-se em descrições diretas, enquanto as do 4.º ano revelaram interpretações mais profundas. Estes resultados alinham-se com Forsberg et al. (2023), que apontam para uma maior percepção visual com o avanço da idade.

Considerações

A abordagem visual dos ODS mostrou-se eficaz para sensibilizar as crianças sobre temas globais. As diferenças entre anos escolares reforçam a importância de ajustar as atividades ao desenvolvimento. Destaca-se a necessidade de integrar os ODS na educação básica. Futuras investigações devem explorar mudanças nas atitudes diárias e em diferentes contextos socioculturais.

Referências

- Chawla, L. (2020). Childhood nature connection and constructive hope: A review of research on connecting with nature and coping with environmental loss. *People and Nature*, 2(3), 619-642.
- Forsberg, A., Adams, E. J., & Cowan, N. (2023). Why does visual working memory ability improve with age: More objects, more feature detail, or both? A registered report. *Developmental science*, 26(2), e13283.

Organização



Apoio

