



Imersão Didática na Floresta Amazônica: Uma Jornada de Aprendizado no Bioma Brasileiro

Rebeca Brandão Nascimento¹, Philippe Nascimento da Costa², Lucilene da Silva Paes³

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas

² Secretária de Estado de Educação e Desporto Escolar

³ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas

Introdução

Este projeto propõe uma sequência didática com estudantes do 7º ano, articulando conteúdos de Ciências da Natureza com uma abordagem contextualizada sobre o bioma Amazônico. A partir de atividades em sala de aula e de uma visita técnica ao Bosque da Ciência (INPA), busca-se promover a aprendizagem significativa (AUSUBEL, 1968), aproximando os alunos da realidade ecológica em que vivem. A proposta visa superar práticas centradas na memorização, favorecendo o protagonismo estudantil, o vínculo com o território e a formação de uma consciência ambiental crítica.

Objetivos

- Promover a aprendizagem significativa sobre o bioma Amazônico.
- Investigar a fauna, flora e ecossistemas da região.
- Identificar ameaças à floresta, como o desmatamento.
- Refletir sobre a importância da preservação ambiental.
- Realizar visita técnica para vivência prática do conteúdo.

Metodologia

A metodologia adotada foi uma sequência didática baseada na Teoria da Aprendizagem Significativa (AUSUBEL, 2003), com o objetivo de relacionar os conhecimentos prévios dos estudantes aos conteúdos sobre o bioma Amazônico. A atividade desenvolveu-se em quatro momentos: problematização inicial em sala de aula; levantamento de hipóteses com análise de imagens e identificação de elementos do bioma; teste das hipóteses por meio de visita técnica ao Bosque da Ciência, com registro em diário de bordo; e socialização dos dados através de produções gráficas, nas quais os alunos representaram o que mais chamou sua atenção, conectando a vivência com os conhecimentos científicos adquiridos.

Resultados e discussões

A avaliação do projeto foi realizada em quatro etapas: diagnóstico do conhecimento prévio por meio de questionário; observação da participação e colaboração dos estudantes durante as atividades em sala; análise dos registros no diário de bordo feitos durante a visita ao Bosque da Ciência; e avaliação da apresentação final dos desenhos e explicações. Os estudantes demonstraram avanços significativos no conhecimento sobre o bioma Amazônico, na capacidade de observação e na comunicação dos resultados. Apesar de limitações iniciais quanto à identificação de espécies, a sequência didática

favoreceu o desenvolvimento de habilidades investigativas, pensamento crítico e consciência ambiental, reforçando o papel da educação científica na formação cidadã.

Considerações

O projeto contribuiu significativamente para o avanço do conhecimento dos estudantes sobre o bioma Amazônico, desenvolvendo habilidades de observação, análise e comunicação. Houve progresso na compreensão da biodiversidade e na relação entre teoria e prática. Além do conteúdo acadêmico, destacou-se o fortalecimento da consciência ambiental, da cidadania e da capacidade de trabalho colaborativo. A experiência mostrou-se eficaz na formação de sujeitos críticos e engajados com a conservação e a sustentabilidade, reforçando o papel da escola na promoção de uma educação científica significativa e contextualizada.

Referências

- Ausubel, D. P. (2003). **Psicologia Educacional**. Editora Interciência.
- Delizoicov, D., Angotti, J. A., & Pernambuco, M. M. (2002). **Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos**. Editora Cortez.
- Silva, T.S.S.; MARISCO, G. **Conhecimento etnobotânico dos alunos de uma escola pública no município de Vitória da Conquista/BA sobre plantas medicinais**. Revista de Biologia e Farmácia, Bahia, v.9, n.3, p.62-73, 2013.
- Thiollent, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 18. ed. São Paulo: CORTEZ, 2011.



Figura 1: Momento 1 - Problematização e levantamento de hipóteses



Figura 2: Momento 2 - Visita de estudo no Bosque da Ciência



Figura 3: Momento 3 - Apresentação dos dados coletados na visita de estudo

Organização



Apoio

