



A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS: A formação de cidadãos conscientes e sustentáveis

Luana Viegas¹, Yane Dantas¹, Cleber Duarte¹

¹ Universidade Estadual da Paraíba (UEPB)

Introdução

Diante dos desafios ambientais, como poluição, perda da biodiversidade e mudanças climáticas, a Educação Ambiental torna-se cada vez mais urgente (CARSON, 1962; IPCC, 2021). As escolas devem formar cidadãos conscientes e sustentáveis, capazes de compreender e intervir nas causas desses impactos. Este trabalho analisa a importância da Educação Ambiental na construção de uma sociedade mais justa, equilibrada e ambientalmente responsável (BRASIL, 1999).

Objetivos

Analisar o papel da Educação Ambiental na formação de cidadãos críticos e conscientes, investigar como o tema é abordado em planejamentos escolares e livros didáticos e avaliar os efeitos de uma intervenção pedagógica no conhecimento e na percepção ambiental de estudantes.

Metodologia

Trata-se de um estudo de caso qualitativo, exploratório e bibliográfico (GIL, 2010), realizado na Escola Municipal Aruanda, João Pessoa/PB. Participaram 4 professores, cujos planejamentos e livros foram analisados, e 10 alunos submetidos a teste diagnóstico, intervenção pedagógica e teste final. Os dados foram interpretados por meio de análise qualitativa descritiva, com foco na percepção ambiental.

Resultados e discussões

As aulas sobre Educação Ambiental ampliaram o conhecimento dos alunos: no teste inicial, 42,8% demonstraram compreensão básica, subindo para 71,4% após a intervenção. A percepção de responsabilidade ambiental aumentou de 35,7% para 78,5%. Apenas 23,4% dos conteúdos abordavam o tema, evidenciando a necessidade de formação docente.

Considerações

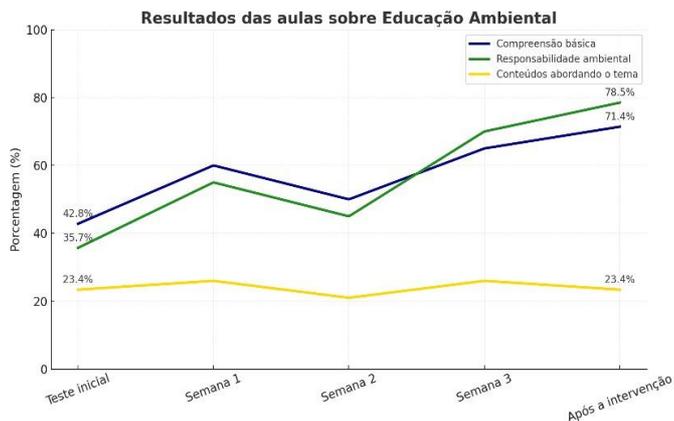
O estudo confirmou que a Educação Ambiental amplia conhecimentos e atitudes sustentáveis, mas destaca a necessidade de formação docente e materiais adequados para efetividade.

Referências

- BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a Educação Ambiental. Diário Oficial da União, 1999.
- CARSON, R. Primavera Silenciosa. São Paulo: Gaia, 2010.
- GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.



Figura 1. Aplicação da metodologia com a turma (2025)



Resultados das aulas de Educação Ambiental

Fonte: Dados da pesquisa (2025)

Categoria	Porcentagem
Alunos com compreensão básica inicial	42,8%
Alunos com compreensão após intervenção	71,4%
Percepção inicial de responsabilidade	35,7%
Percepção após intervenção	78,5%
Conteúdos ambientais nos planejamentos	23,4%

Resultados das aulas de Educação Ambiental

Fonte: Dados da pesquisa (2025)

Organização



Apoio

